



Specialtilbud i Mariagerfjord Kommune

Mariager Skole

Kære forældre

Denne folder er en generel beskrivelse af Mariagerfjord Kommunes Specialtilbud for elever med autisme. Tilbuddet er forankret under Mariager skole.

I vil i folderen også finde information om de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud.

Hvis I ønsker mere konkret viden om eksempelvis dagligdagen i det enkelte tilbud, er I velkomne til at kontakte skolen.

Indhold

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune specialundervisningstilbud?	2
Hvilke behov har eleverne	2
Børnesyn	2
Målgruppebeskrivelse	3
Hvor er vi?	3
Hvordan samarbejder vi med jer forældre?	3
Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?	3
Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan)	5
Hvordan samarbejder vi med PPR?	5
Revisitation	5
SFO	6
Kørsel	6

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune specialundervisningstilbud?

I Mariagerfjord Kommune har vi fokus på, at alle elever har de bedste forudsætninger for at lære, trives og udvikle sig i stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle.

Nogle elever har imidlertid særlige behov, der kræver, at eleven har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktsskolen kan tilbyde. Disse elever har mulighed for at modtage specialpædagogisk bistand og have deres skolegang i et specialundervisningstilbud.

I vores specialundervisningstilbud arbejder vi med inkluderende deltagelsesmuligheder og støtter eleverne i at være en del af nære læringsfællesskaber – altid med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge såvel trivsel som læring. Alle skal opnå størst mulig livsduelighed.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre elever i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset elevgruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Hvilke behov har eleverne

K klasserne på Mariager skole er et specialiseret undervisningstilbud for elever med autisme spektrum forstyrrelser (ASF) og/eller komorbiditeter.

Eleverne har behov for et meningsfuldt læringsmiljø præget af høj grad af forudsigelighed, tryghed og tydelig struktur.

Undervisningen tager derfor afsæt i en specialpædagogisk tilgang samt autismevenlig didaktik, hvor der arbejdes målrettet med at skabe overskuelige rammer, genkendelighed og individuelle lærings- og udviklingsmuligheder for den enkelte elev.

Eleverne mødes med nysgerrighed, respekt og tydelighed og vi arbejder ud fra en grundlæggende forståelse af, at eleverne altid gør det bedste, de kan, og at det er de voksnes ansvar at skabe rammer, der understøtter trivsel, udvikling og læring.

Børnesyn

I Mariagerfjord Kommune arbejder vi ud fra vores Fælles Pædagogiske Fundament, og tager i vores børne- og inklusionssyn udgangspunkt i en systemisk grundforståelse. Vi opfatter barnet som del af en sammenhæng, hvor forståelsen af barnet ikke kan ses adskilt fra de omgivelser, barnet befinder sig i. Vi kigger derfor både omkring og på barnet, når vi skal forstå læring, udvikling, trivsel og adfærd bedst mulig. Ved afprøvning af nye tiltag og handleveje for barnet, har vi ligeledes fokus på konteksten omkring barnet.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men skal fra starten af livet opleve sig værdsat, føle tilhør og mærke, at de har mulighed for at bidrage til fællesskabet. Modpolen til et systemisk fundament er, når vi havner i et individperspektiv, hvor vi kan komme til at se barnet som problemet. Udfordringer opstår i interaktionen mellem barnet og omgivelserne. Vi ser på konteksten og fællesskabet fremfor kun individet i vores arbejde med at understøtte gode udviklingsspor.

For fagprofessionelle i Mariagerfjord Kommune betyder det, at vi blandt andet har løbende fokus på at analysere og reflektere over faktorer og forhold, som fremmer, at barnet tager næste skridt i dets trivsel og udvikling. Vi er bevidste om, at vores sprogbrug og fortællinger påvirker den måde, vi forstår og ser barnet og dets familie, og vi har løbende dialog med forældre om gensidige perspektiver. Vi er udviklings- og mulighedsorienterede - både når det er let, og når det er svært.

Målgruppebeskrivelse

Målgruppen for specialskoletilbuddet på Mariager Skole er børn og unge med autismespektrumforstyrrelser (ASF) og relaterede vanskeligheder.

Hvor er vi?

Mariager Skole er en folkeskole med ca. 370 elever fordelt på 0.-9. årgang og en specialafdeling fra 0-10 årgang. Byen og Mariager Skole ligger i skønne omgivelser tæt ved fjord og skov på Hjulhusvej 3, 9550 Mariager.

K-klasserne er en afdeling for sig selv, men er en integreret del af Mariager Skole, hvilket giver mulighed for deltagelse i skolens fællesskaber og aktiviteter ud fra en faglig og individuel vurdering og traditioner er vi fælles om at fejre på skolen og deltager derfor i vides muligt omfang i fælles arrangementer.

Hvordan samarbejder vi med jer forældre?

I som forældre er en central og værdifuld samarbejdspartner i jeres barns skoleliv. I bidrager med en vigtig viden og indsigt, som har stor betydning for jeres barns trivsel, læring og udvikling.

Gennem en åben, respektfuld og løbende dialog bygger vi et tillidsfuldt samarbejde, hvor vi sammen skaber de bedste betingelser for jeres barns deltagelse, mestring og progression.

Vi tilbyder:

- Årligt fælles forældremøde
- Årlige skole-hjem-samtaler
- Løbende dialog efter behov via AULA og telefonisk ved behov
- Løbende netværksmøder og opfølgningsmøder og afklaringsmøder i det omfang der vurderes individuelt behov her for.

Derudover er vi også aktivt repræsenteret i vores skoles forældrebestyrelse for at understøtte at Specialafdelingens elevers perspektiver og behov inkluderes i skolens strategiske helhed.

Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Vores praksis bygger på Mariagerfjord Kommunes Fælles Pædagogiske Fundament og en systemisk forståelse, hvorfor eleven altid ses i sammenhæng med sine omgivelser.

Når vi ønsker at forstå trivsel, udvikling og deltagelse, undersøger vi relationer, kontekst og læringsmiljø. Vi arbejder aktivt med at justere rammerne omkring barnet således at eleven mødes ud fra nærmeste udviklingszone og konteksten og didaktikken tilpasses den enkeltes forudsætning for udvikling.

Vi arbejder ud fra værdierne:

Ordentlighed – Tillid – Udvikling – Fællesskab

Vi værner om elevens perspektiv, initiativ, fantasi og virkelyst.

Vi er bevidste om, at vores sprog og fortællinger former den måde, vi forstår barnet og dets forudsætninger på. Vi møder forskellighed som en ressource og har fokus på styrker, interesser og udviklingsmuligheder.

I Mariagerfjord Kommune bygger lærings-synet på en stærk tro på, at alle elever kan lære og udvikle sig, når de mødes i et anerkendende og tydeligt læringsmiljø.

Vi er derfor optaget af, at alle har reelle deltagelses- og læringsmuligheder – fagligt, socialt og personligt.

Læring forstås som noget, der sker i relationer og fællesskaber.

Derfor arbejder vi med at skabe miljøer, hvor eleverne oplever:

- **Samhørighed**
At høre til og være en værdifuld del af fællesskabet.
- **Kompetence**
At opleve mestring, progression og tro på egne evner.
- **Autonomi**
At have indflydelse, opleve valg og udvikle selvstændighed.

Når disse behov understøttes, styrkes trivsel, motivation og læring.

Vi inddrager altid barnet eller den unge i størst muligt omfang og vægter deres stemme og perspektiv. De voksne har ansvaret for at skabe de rammer, der gør deltagelse mulig.

Autismepædagogisk praksis

Vi arbejder ud fra en autismepædagogisk, anerkendende og ressourceorienteret tilgang.

Det betyder, at vi:

- Forstår adfærd som meningsfuld kommunikation
- Har fokus på sammenhængen mellem krav, arousal og trivsel
- Tilpasser struktur og rammer til elevens forudsætninger
- Arbejder systematisk med visuel støtte og tydelig forberedelse
- Understøtter regulering og social forståelse som grundlag for læring

Undervisningen følger Folkeskolelovens rammer og differentieres med afsæt i den enkelte elevs:

- Kognitive profil
- Sanssemæssige behov
- Motivation og interesser
- Mestringsstrategier

Vi har fokus på progression gennem små, realistiske skridt og løbende justering af indsats.

Pædagogisk tilgang og indsatser

Vi arbejder ud fra princippet om mindste indgriben. Det betyder, at vi først ser på kontekst, organisering og fællesskab, når en elev oplever udfordringer i sin deltagelse.

Indsatser kan være:

- Forebyggende – tydelig struktur, forudsigelighed og relationsarbejde
- Foregribende – justering af krav, støtte og organisering
- Målrettede – individuelle strategier og specialiserede indsatser

Særlige indsatser forstås ikke som noget, der nødvendigvis skal foregå et særligt sted, men som noget der kan integreres på måder, der styrker deltagelsesmuligheder for alle.

Vi reflekterer løbende over læringsmiljøets betydning og arbejder både i større og mindre fællesskaber.

Det overordnede formål med K-klasserne er at styrke elevens:

- Faglige udvikling
- Sociale kompetencer
- Selvførelståelse
- Selvstændighed
- Livsduelighed

Vi arbejder for, at eleverne oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskaber – både nu og i deres videre skole- og ungdomsliv.

Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan)

Den udvidede meddelelsesbog erstatter den tidligere specialpædagogiske elevplan, og er et dynamisk redskab, der kvalificerer indsatsen og samarbejdet omkring den enkelte elev.

Den udvidede meddelelsesbog indeholder fokuspunkter for elevens faglige og alsidige udvikling samt beskrivelse af iværksatte indsatser. Den løbende evaluering og justering heraf genererer en målrettet handleplan for hver enkelt elev. Specialundervisningstilbuddet arbejder herved systematisk og kontinuerligt med elevens personlige, sproglige, motoriske, sociale og faglige udvikling. Der skal i den udvidede meddelelsesbog desuden være fokus på, hvilke inklusionsmuligheder tilbuddet ser for eleven.

Den udvidede meddelelsesbog er det daglige og dynamiske arbejdsredskab for lærere og pædagoger i specialundervisningstilbuddet og et centralt element i samarbejdet med forældre. Skolelederen af det pågældende specialundervisningstilbud har ansvaret for, at der kontinuerligt arbejdes hermed.

Den udvidede meddelelsesbog indgår som en væsentlig del af vurderingsgrundlaget i re-visitationen.

Hvordan samarbejder vi med PPR?

Fagprofessionelle fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) giver løbende råd og vejledning og indgår som en del af det enkelte specialundervisningstilbud.

Med et tværfagligt fokus og specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger og behov samarbejder PPR med ledelse og medarbejdere om udviklingen af den pædagogiske og læringsmæssige praksis. PPR følger elevernes udvikling og trivsel og kan ud over den løbende observation og sparring inddrages i undersøgelser og vurderinger ved behov. Ved individuelle undersøgelser eller andre mere indgribende tiltag vil PPR altid indgå i dialog med jer forældre herom og indhente samtykke fra forældremyndighedsindehavere forud.

Hvis I som forældre har bekymring for jeres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt, kan PPR altid inddrages.

Revisitation

Udviklingen hos elever der har deres skolegang i et specialundervisningstilbud skal følges løbende. Der skal mindst én gang årligt tages stilling til, om den specialpædagogiske bistand til den pågældende elev skal fortsætte, ændres eller ophøre. Det sker ved re-visitationen.

Skolelederen fra specialtilbuddet afgør i samarbejde med forældre og PPR, om eleven fortsat har behov for specialpædagogisk bistand i det pågældende tilbud eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre barnets læring og trivsel.

PPR udarbejder en ajourført pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) i forbindelse med revisitationen, der sammen med den udvidede meddelelsesbog (tidl. specialpædagogisk elevplan) udgør det materiale, som revisitationen bygger på.

SFO

Specialafdelingen K-klasserne har tilknyttet egen SFO.

SFO-tilbuddet tager udgangspunkt i den samme genkendelige pædagogiske tilgang og det samme menneskesyn som i skoledelen, så børnene oplever tryghed, struktur og sammenhæng i hverdagen.

SFO'ens åbningstider:

Morgen:

- Mandag til fredag kl. 6.30–7.45

Eftermiddag:

- Mandag til torsdag kl. 16.00
- Fredag kl. 15.00

SFO'en arbejder målrettet med at skabe et inkluderende og udviklende miljø, hvor der tages hensyn til det enkelte barns behov, trivsel og sociale udvikling.

Kørsel

Kørsel til og fra specialundervisningstilbuddet drøftes med det enkelte tilbud.