



Skoleudviklingsamtale for Mariager Skole

Deltagere:
Fra skolen:
Anne Marie Christensen, viceleder
Cecilie Rømler, afdelingsleder
Ea Larsen, afdelingsleder
Mads Lauge Nørhave, skoleleder
Fra forvaltningen:
Dagtilbuds- og Skolechef Berit Vinter og Lone Rosenberg
Øvrige deltagere:
Skolens fokusområder: (indsæt skolens valgte temaer her)
Nyt ledelsesteam og nye fysiske og organisatoriske rammer i en genkendelig praksis med vores nuværende værdier Skolen står i en vigtig udviklingsperiode, hvor et nyt ledelsesteam er trådt sammen med ambitionen om at lære hinanden godt at kende og skabe et stærkt, fælles fundament for skolens videre udvikling. Der opleves en klar komplementaritet i ledelsesteamet, og der er en fælles forståelse af, at samarbejdet skal være kendetegnet ved tydelige værdier og et fælles ståsted. Der er fokus på, at styrke og fastholde skolens DNA i udviklingen herunder at styrke oplevelsen af én samlet skole. Her er der fokus på at formulere og forankre værdier, som både ledelse og medarbejdere aktivt agerer efter i hverdagen, hvor der både skabes genkendelighed og tryghed, samtidig med at nødvendige forandringer gennemføres. Der er en kvittering for et velfungerende ledelsesteam og en oplevelse af opbakning fra forældrene. Samtidig er der foretaget justeringer i både de fysiske og organisatoriske rammer, som understøtter skolens retning. Mariager Skole er i gang med renovering af skolen, renoveringsprojektet kræver tydelig kommunikation og vedholdende ledelse. Medarbejdergruppen er kendetegnet ved engagement og et stærkt ønske om at udvikle skolen. Der er fokus på høj faglighed og løbende udvikling, og mange brænder for lokalsamfundet og for skolens betydning heri. Skolens læringssyn danner et centralt afsæt for det pædagogiske arbejde og for de prioriteringer, der træffes. Den nationale trivselsundersøgelse blandt eleverne indgår som et vigtigt pejlemærke i det fortsatte udviklingsarbejde og bidrager med viden om elevernes oplevelse af trivsel og fællesskab.



Samlet set er der en fælles ambition om at fastholde det, der fungerer og opleves genkendeligt, samtidig med at skolen udvikles strategisk og med blik for både faglighed, trivsel og fællesskab.

Læringssyn, trivsel og nye traditioner

Mariager Skole arbejder målrettet med at forankre det fælles kommunale læringssyn i både pædagogisk praksis og organisatoriske strukturer. Læringssynet er koblet tæt sammen med arbejdet med trivselsundersøgelsen blandt eleverne, hvor særligt trivsel og fællesskab har været i fokus.

Der har været holdt workshops mv, med det pædagogiske personale, hvor der har været gode, tværgående drøftelser i medarbejdergrupperne på tværs af almen- og specialområdet med fokus på, hvad der allerede virker i praksis. Dette har bidraget til en positiv stemning, fælles refleksioner og formulering af konkrete prøvehandlinger. Arbejdet har haft en tydelig systematik. I arbejdet med læringssynet er der ligeledes sat et øget fokus på fagligheden i undervisningen.

Fravær og trivsel har været et centralt fokusområde. Klasseteamene arbejder systematisk med at styrke klassens fællesskab og elevernes medbestemmelse, herunder hvordan klassens tid på skemaet tilrettelægges. Barnets stemme inddrages aktivt i denne proces.

I ældsteafdelingen er der gennemført en omorganisering med henblik på at disponere energien bedre og skabe relevante lærings- og ungemiljøer. 5. klasse er overgået til ældsteafdelingen, og der er arbejdet med at skabe både små og store miljøer, herunder indretning af første sal med bordfodbold samt etablering af ungemiljø i kælderen. Der er desuden fokus på fællesskaber på tværs gennem venskabsklasser, leg og aktiviteter som e-sport og læseværksted.

I yngste afdeling er der arbejdet med tydelige strukturer, blandt andet gennem brug af piktogrammer og anvendelse af multisalen som læringsrum.

Skole-hjem-samarbejdet prioriteres højt, ved skole-hjem samtaler arbejdes der blandt andet med en model, hvor eleverne medbringer et produkt til samtale (fx foldebog), som der tages udgangspunkt i ved skole-hjem samtalen.

Samlet set vidner arbejdet om en tydelig retning med afsæt i læringssynet, systematisk opfølgning og et stærkt fokus på trivsel, fællesskab og elevinddragelse på tværs af skolen.

K-klasse – tilkobling, ejerskab og det vi drømmer om

Mariager Skole bød den 1. januar 2026 velkommen til K-klassen på Mariager Skole.

K-klassen er et specialiseret skoletilbud for elever indenfor autisme-spekteret.

Opstarten af K-klassen og den fremtidige vision for skoletilbuddet blev drøftet.



Velkomst og opstart af K-klassen på Mariager Skole

Der har været et stort fokus på, hvordan skolen bedst muligt kunne klæde børnene på til at starte i K-klassen. I den forbindelse har der været holdt opstartssamtaler i december, så både børn og forældre kunne få en tryk overgang.

Der er desuden en stor opmærksomhed på, hvordan de nye medarbejdere i K-klassen bydes velkommen og bliver en integreret del af den samlede personalegruppe.

K-klassen – pædagogisk og organisatorisk fokus

Der er fokus på at skabe gode rammer for elevernes relationer og deltagelse i fællesskabet. Der er løbende didaktiske overvejelser i forhold til elevernes trivsel og læring bedst udvikles i K-klassen.

Udviklingspunkter

Der er særlig opmærksomhed på elever, som aktuelt har massiv skolevægring. Overvejelserne går på, hvordan indsatsen kan styrkes, og hvordan erfaringer kan bredes ud til hele aldersgruppen, så flere elever kan få gavn af tiltagene.

SFO-værtskab og ny praksis 3.-4. årgang.

Der er fokus på, at skabe gode aktiviteter i SFOén både voksenstyrede aktiviteter men også rammerne for øvrige aktiviteter.

Centralt fastlagt emne: Skolens resultater i PLF skolerapport indenfor temaet

1. Inddragelse af elevernes perspektiver

Ledelsen har følgende SMART-mål: At understøtte teamets samarbejde omkring elevernes deltagelsesmuligheder via det fælles pædagogiske fundament

Der henvises til ovenstående opsamling, hvor det bl.a. beskrives, hvordan Mariager Skole arbejder målrettet med atforankre det fælles kommunale læringssyn i både pædagogisk praksis og organisatoriske strukturer. Læringssynet er koblet tæt sammen med arbejdet med trivselsundersøgelsen blandt eleverne, hvor særligt trivsel og fællesskab har været i fokus.

Klasseteamene arbejder systematisk med at styrke klassens fællesskab og elevernes medbestemmelse, herunder hvordan klassens tid på skemaet tilrettelægges. Barnets stemme inddrages aktivt i denne proces.

Se venligst uddybning ovenfor.

Evaluerings af undervisningens kvalitet (Den tilgængelige data skal anvendes)



Karaktergennemsnittet på Mariager Skole ligger både over det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet og på niveau af, hvad det kan forventes jf. den socioøkonomiske reference.

Elevernes trivsel ligger dog under landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit, hvorfor det er et stort fokusområde for ledelsen ligesom fravær også er et fokusområde jf. ovenstående.

Yderligere data kan findes på dette link:

[Statistik om Overblik | Børne- og undervisningsministeriet](#)