



MARIAGER



INSTITUTIONSRAPPORT 2022

Forord

Nærværende institutionsrapportrapport for Mariager Skole er udarbejdet i februar 2022 i et samarbejde mellem skolens ledelse, det lokale MED-udvalg og et pædagogisk udvalg. Skolens bestyrelse har ligeledes behandlet og kommenteret rapporten.

Arbejdet med rapporten er tilgået med både en bevidsthed om og forbehold for de påvirkninger som situationen omkring covid-19 har haft på skoleåret 2020/2021. Datagrundlaget i rapporten skal derfor ses aflæses og fortolkes i dette lys.

Datagrundlaget

Denne institutionsrapport indeholder en række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som f.eks. KMD Elev.

Præsentation af skolen

Mariager Skole er en almen folkeskole med ca. 360 elever fordelt på 0.-9. årgang. I skolens SFO er der ca. 75 børn tilmeldt. Byen og Mariager Skole ligger i skønne omgivelser tæt ved fjord og skov. Organisatorisk er skolen inddelt i to afdelinger:

- Yngste: 0.-5. årgang
- Ældste: 6.-9. årgang

Der 42 fastansatte medarbejdere på Mariager Skole. Ledelsen er sammensat således:

- Afdelingsleder for 0.-5. årgang og SFO: Karina Hangaard Dalsgaard
- Viceskoleleder og afdelingsleder for 6.-9. årgang: Mads Lauge Nørhave
- Skoleleder: Esben Holck Vammen

I løbet af det kommende år sætter vi gang i en omfattende renovering af skolen. Politisk er der afsat kr. 41.000.000 til en stor renovering og omorganisering af Mariager Skoles læringsmiljøer – både inde og ude. På Mariager Skole tror vi på at læring opstår i fællesskaber og at sammen lærer vi bedst. En bærende værdi for vores skole er netop fællesskabet, og derfor skal renoveringen understøtte visionen om en fællesskabende skole:

- Lærende fællesskaber for børn og unge
- Professionelle læringsfællesskaber for medarbejdere
- Indbyde til lokale fællesskaber for skolen i byen - og byen i skolen
- Moderne læringsmiljøer i en traditionsrig skole

På Mariager Skole tror vi på, at vores opgave er mere end at skabe høj faglighed. Vi skal være med til at uddanne og danne eleverne i et tæt samarbejde med forældrene, således at de udnytter såvel deres faglige som deres personlige potentiale bedst muligt. Vi arbejder ud fra fire grundlæggende værdier, der fungerer som skolens menneskelige og professionelle kompas i forhold til vores arbejde:

- Tillid
- Ordentlighed
- Fællesskab
- Udvikling

Mariager Skole vil være en skole, der har særlig høj elevtrivsel. Vi vil være en skole, hvor såvel børn som voksne sætter en ære i at støtte og vise hensyn over for hinanden. Vi vil med andre ord være en skole, hvor et fælles positivt og anerkendende børnesyn er drivkraften bag vores elevers udvikling og læring.

På Mariager Skole har vi over de seneste år oparbejdet et veletableret samarbejde mellem alle faggrupper på skolen, og det pædagogiske personale arbejder målrettet og struktureret med udviklingen af professionelle læringsfællesskaber.

Status på arbejdet med indsatsområder

I forbindelse med læringsdialogen i foråret 2021 blev følgende tre indsatsområder defineret. På baggrund af den begrænsende tidshorisont og begrænsningerne i forlængelse af situationen med covid-19 er vi endnu ikke i mål med de valgte indsatsområder, og det er derfor også svært at lave en direkte evaluering af effekten og udbyttet af indsatsen. Fokus på de tre indsatsområder fastholdes i den kommende periode.

1. Sprog og læsning – med særligt fokus på indsatsen omkring ordblinde elever

I forlængelse af den kommunale sprog-læsestrategi har vi i de sidste par år arbejdet målrettet med vores indsats omkring ordblinde elever. Vi har løftet ressourcen omkring vores læsevejleder markant, som har været med til at understøtte en målrettet indsats og en stærk kultur omkring både, elever, forældre og lærerne. Indsatsen har været fokuseret omkring følgende tiltag:

- Øget fokus på screeninger og tidlig identifikation af elever i risikogruppen.
- Øget fokus på inddragelse og samarbejde med forældrene - herunder fælles oplæg og workshops.
- Målrettet fokus på eleverne anvendelse og accept af brugen af forskellige IT-hjælpe midler.
- Ordblindedage hvert år i august/september for alle ordblinde elever/forældre – fokus på fællesskabet.
- Etablering af en ordblindepatrolje, hvor ordblinde elever hjælper "nye ordblinde"

I forlængelse af vores indsats omkring ordblinde elever har vi fået implementeret en målrettet strategi for løbende evaluering af den skriftsproglige udvikling på alle klassetrin. Vi evaluerer alle elevers skriftsproglige udvikling to gange om året, for på den måde at kunne følge den enkelte elevs udvikling tæt og tidligt kunne sætte ind med indsatser. Dette skal ses i lyset af den nye politiske aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen (udviklingen af de nationale test). I denne aftale er der ligeledes et særligt fokus omkring højt begavede børn og elever med særlige forudsætninger ift. at identificere og screene denne gruppe af elever. Vi har netop sat gang i en intern kompetenceudvikling ift. denne elevgruppe og forventer at vi i løbet af det kommende skoleår vil igangsætte indsatser der imødekommer disse elever.

2. Social og faglig trivsel for alle elever – mindske fraflytningen særligt i de ældste klasser og øge forældretilfredsheden

Vi har tidligere oplevet en større fraflytning af elever i de ældste klasser. Vi har i løbet af det seneste år oplevet en stabilisering af elevgruppen i de ældste klasser og færre fraflytninger til andre skoletilbud. Vi har målrettet forsøgt at være i tæt og åben dialog med elever og forældre om problematikken og udfordringen, og deraf sat fokus på forskellige både sociale og faglige tiltag. Vi har ligeledes investeret massivt i rent fysisk at skabe et mere inspirerende og fællesskabende læringsmiljø i den blok hvor de ældste elever hører til.

I dette skoleår har vi ligeledes iværksat et mellemforms tilbud til elever med særlige udfordringer og skolevægringsproblematikker med afsæt i e-sport og teknologiforståelse. Dette projekt er blevet til vi en stor økonomisk støtte fra Elro Fonden. De første erfaringer med projektet er rigtig gode, og vi forventer at kunne udvikle og formalisere konceptet i de kommende skoleår.

3. Udvikling af vores arbejde med professionelle læringsfællesskaber - med særligt fokus på at skabe en sammenhængende skole og et fællesskabende læringssyn

Trods begrænsninger ift. covid-19, så har vi i løbet af de seneste to skoleår fortsat det målrettede arbejde med at udvikle de professionelle læringsfællesskaber blandt det pædagogiske personale. En evaluering fra efteråret 2021 viser, at vi har en stærk samarbejdskultur på Mariager Skole, som vi skal være stolte af og som er med til løbende at udvikle vores organisation og samlede læring. Dette skal understøtte et fortsat fokus på at skabe en endnu mere sammenhængende skole med afsæt i vores fælles værdier (fællesskab, tillid, ordentlighed og udvikling), hvor den røde tråd i den pædagogiske praksis bliver endnu mere tydelig, og hvor vi er tydelige ift. et fælles børne- og læringssyn.

Alt dette for at give eleverne de bedste forudsætninger for både at trives fagligt og socialt samt øge den samlede troværdighed som skole og organisation. Dette interne fokus står på ryggen af de kommunale projekter omkring PLF 2.0 og makkerskolesamarbejdet.

Øvrige indsatser og fokus

Udover ovenstående indsatser og fokusområder, som vi fortsat vil arbejde med, så byder den kommende periode på spændende udviklingsprojekter omkring følgende:

- Renovering af Mariager Skole
- Political Festival of Europe i Mariager
- Fokus på højtbegavede børn/elever med særlige forudsætninger
- Arbejde med teknologiforståelse og digitaldannelse

Sammenfattende helhedsvurdering

Vi er generelt godt tilfredse med resultaterne og udviklingen som er præsenteres i denne rapport. På rigtig mange parametre oplever vi, at Mariager Skole lykkes med det vi gerne vil, og vi oplever at vi stille og roligt tager skridt i den rigtige retning i forhold til flere af vores indsatser og fokusområder.

Vi ser med stor tilfredshed på at sygefraværet hos skolens medarbejdere har været stødt faldende i løbet af de sidste par skoleår og nu ligger væsentligt under det kommunale niveau og måltal. Vi ser det som et udtryk for at vi rent organisatorisk er i god balance og står solidt oven på en række turbulente år med stor udskiftning i skolens ledelse, store personaletilpasninger og stort fald i elevtallet. Det er et godt afsæt for at opnå og lykkes med de indsatser vi har sat os for. Elevtallet har været markant faldende i de sidste 10 år, men vi ser med stor tilfredshed på at vi i indeværende skoleår 2021/2022 for første gang har haft en stigning i antallet af elever i forhold til året før. Vi har ligeledes ikke oplevet det samme frafald af elever i de ældste klasser. Vi tror på, at vi i de kommende år kan stabilisere elevtallet omkring det nuværende niveau – ikke mindst i lyset af den kommende renovering af skolen og flere spændende projekter i Mariager by. Slutteligt er det lykkedes os i løbet af de sidste par år at indhente størstedelen af det store underskud, som har forfulgt skolen i de sidste mange år.

De faglige og læringsmæssige resultater i forbindelse med både afgangsprøver, nationale test, sprogvurderinger og afgangselevernes uddannelsesparathed er generelt meget tilfredsstillende. Udover flotte resultater ved afgangsprøverne er vi særligt tilfredse med, at vi lykkes godt med få alle elever godt igennem skoleforløbet og afgangsprøverne smat godt videre på ungdomsuddannelserne. Selvom at vi ikke på alle årgange i de nationale test i dansk og matematik lever op til målsætningen om at 80% af eleverne scorer "god" eller derover, så kan vi se på de bagvedliggende tal, at vi flere steder er tæt på og generelt udvikler os positivt.

Vi er fortsat ikke helt, hvor vi gerne vil være omkring elevernes trivsel særligt hos de ældste elever. På tværs af trivselsparametrene er vi dog særligt glade for, at andelen af elever med meget lav trivsel er meget begrænset. Vi anser det som mindst lige så afgørende et fokus, som at have en høj andel af elever med meget høj trivsel.

Elevfraværet ligger lidt højere end det kommunale niveau. Vi kan dog se, at det samlet set er faldet i forhold til niveauet før covid-19 – særligt hos den ældste halvdel af skolens elever. Andelen af elever med ulovligt fravær er ligeledes meget lav. Der er dog en tendens til at andelen af elever med et samlet fravær på mere 10 % er stigende og ligger højere end på flere af de øvrige skoler i kommunen.

Rammebetingelser

Det følgende afsnit omfatter data, som beskriver skolens rammebetingelser. Det nedenstående er eksempler og kan afvige.

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i skoledistriktet, og andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

	Elevtal	Andel elever i distriktet som vælger distriktsskolen	Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Mariager Skole 20/21	347	85,1 %	3,5 %
Mariager Skole 19/20	370	79,3 %	3 %
Mariager Skole 18/19	403	87,8 %	2 %
Kommunen 20/21	3.948	73,2 %	12,4 %

* Skolens elevtal inkl. special- og modtageelever – Kilde KMD Elev.

** Andel af elever i distriktet, som går på distriktsskolen. Beregningen omfatter ikke special- og modtageelever, samt elever i 10. klasse.

Kilde: KMD elev

*** Andelen af elever som modtager DSA tilskud eller er i Modtageforhold.

Klassekvotient, andel elever med bopæl i kommunen og andel inkluderede elever

	Klassekvotient*	Andel elever med bopæl i kommunen**
Mariager Skole 20/21	19,3	98,27 %
Kommunen 20/21	21	97,89 %

* Egne beregninger baseret på KMD elev d. 5/9 det pågældende år. Uden elever i specialklasse og modtageelever

** Andelen af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

Inklusion

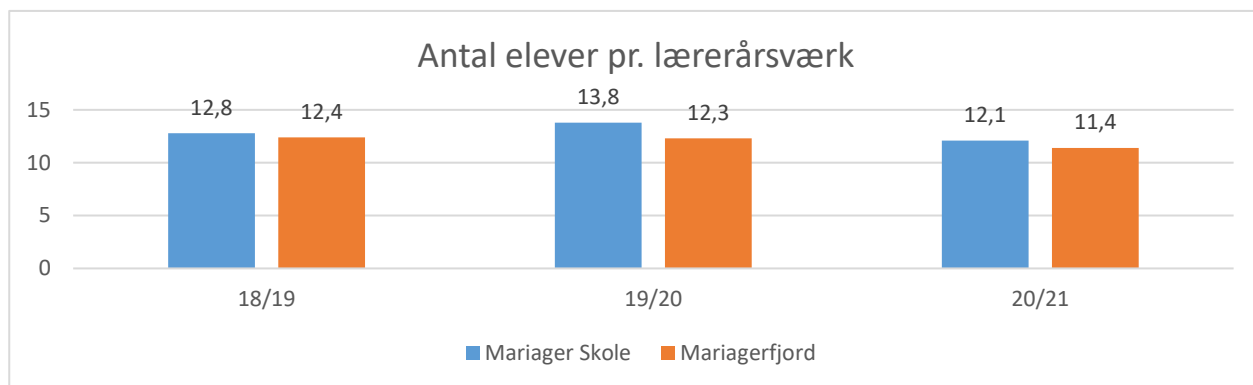
Den nedenstående tabel viser antallet af elever, som skolen har vistret til et specialiseret undervisningstilbud med egenbetaling for den visiterende skole.

	Antal elever*	Andel af det samlede elevtal**
Mariager Skole 20/21	9	2,59%
Mariager Skole 19/20	6	1,62 %
Mariager Skole 18/19	3	0,74 %
Kommunen 20/21	85	2,22 %

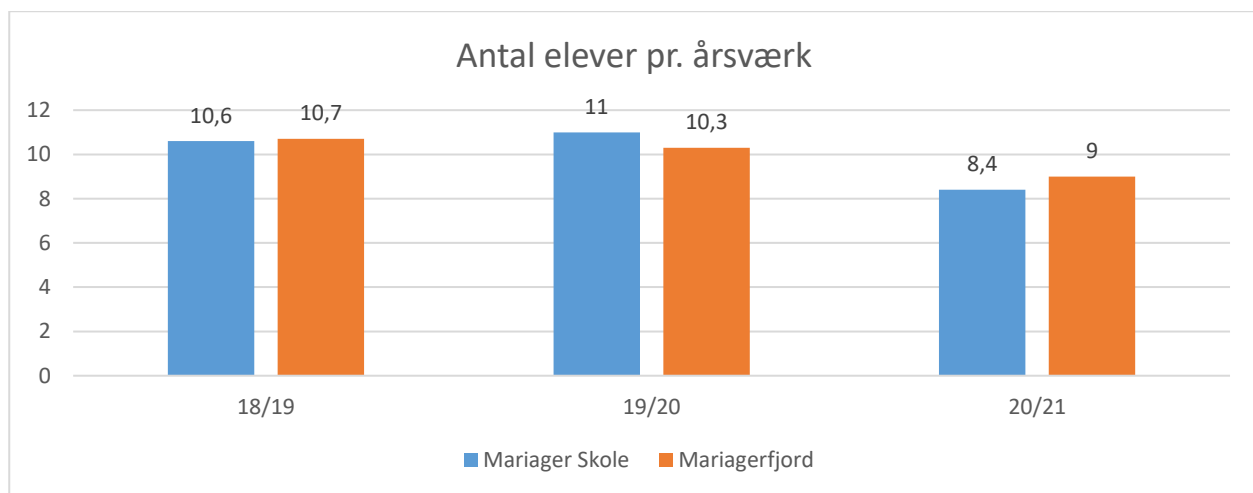
* Angivet for de specialtilbud, hvor den visiterende skole har en egenbetaling pr. 5/9 det pågældene skoleår.

** Andelen af den samlede elevgruppe, som er visiteret til et specialtilbud med egenbetaling for distriktsskolen. Den samlede elevgruppe udgør i beregningen elever i normalklasser og de visiterede elever

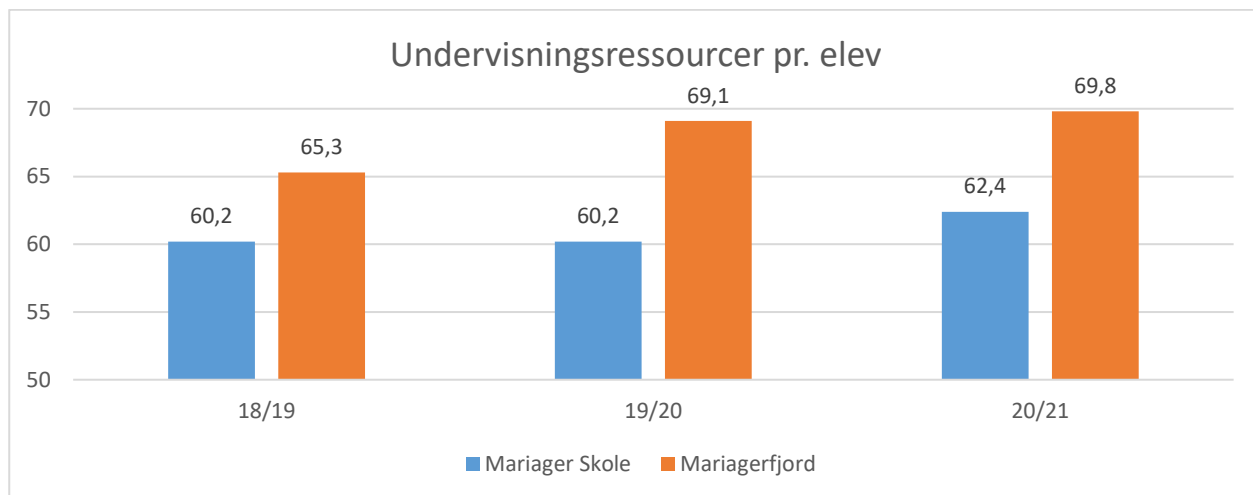
Medarbejderressourcer



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

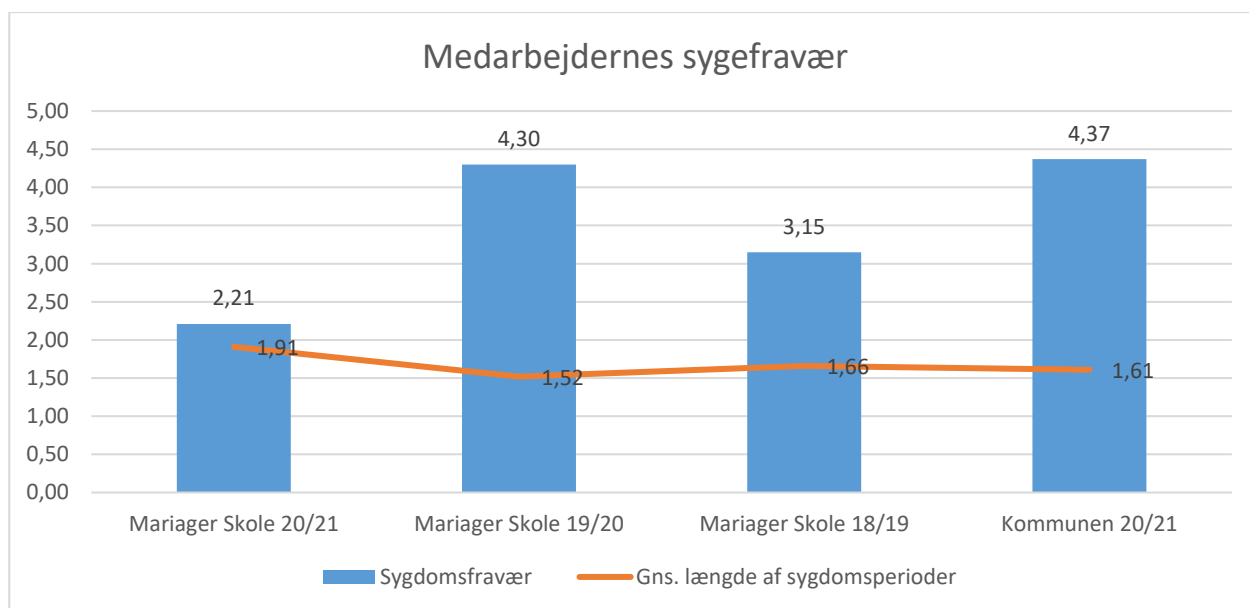


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL). Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk pr. skoleår. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sygefravær

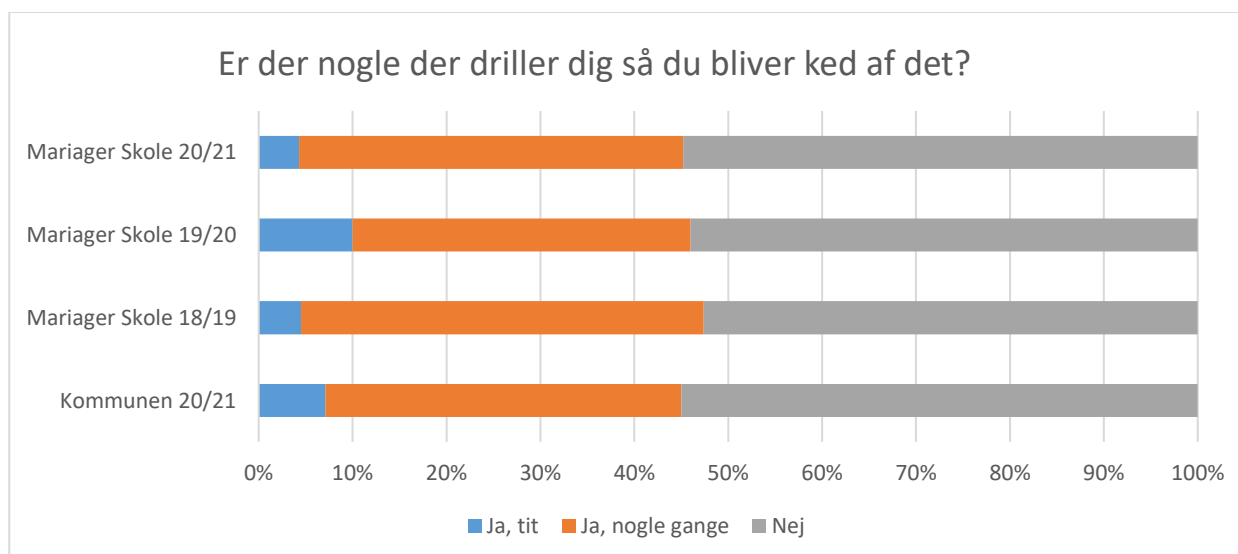
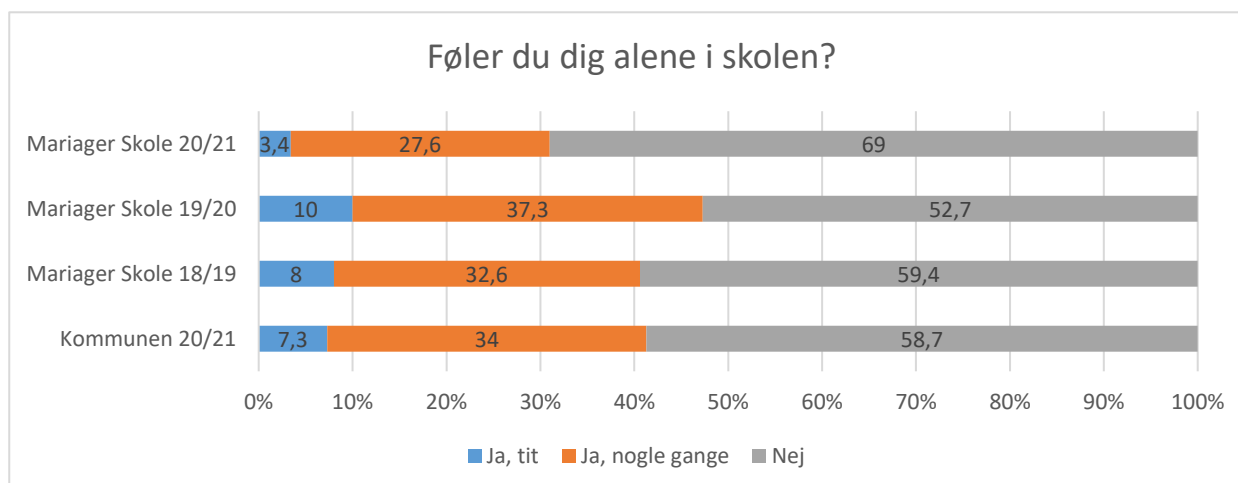
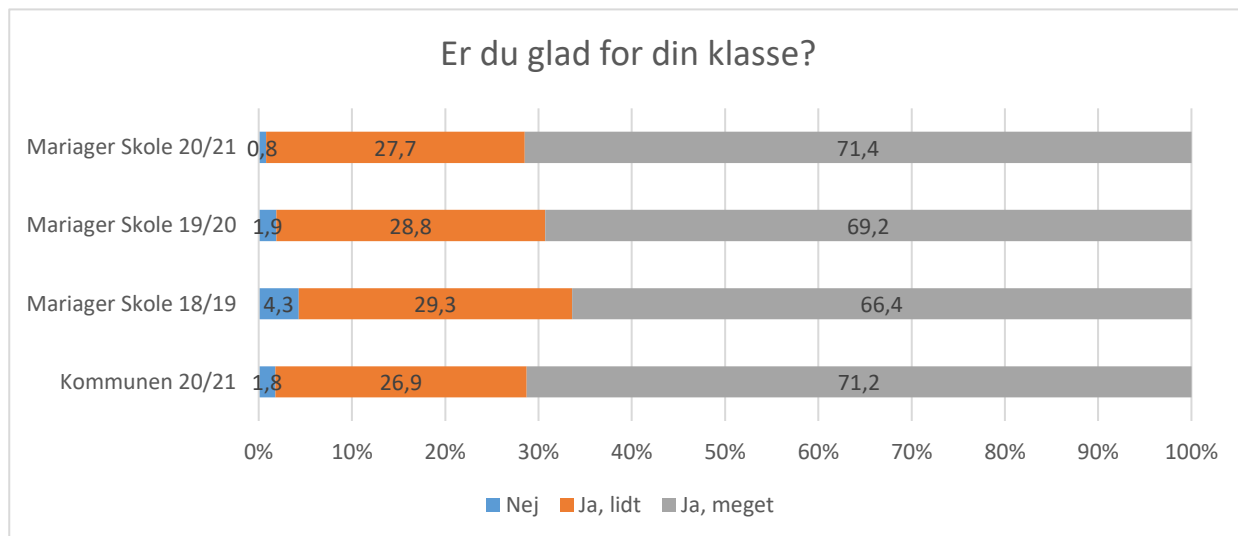


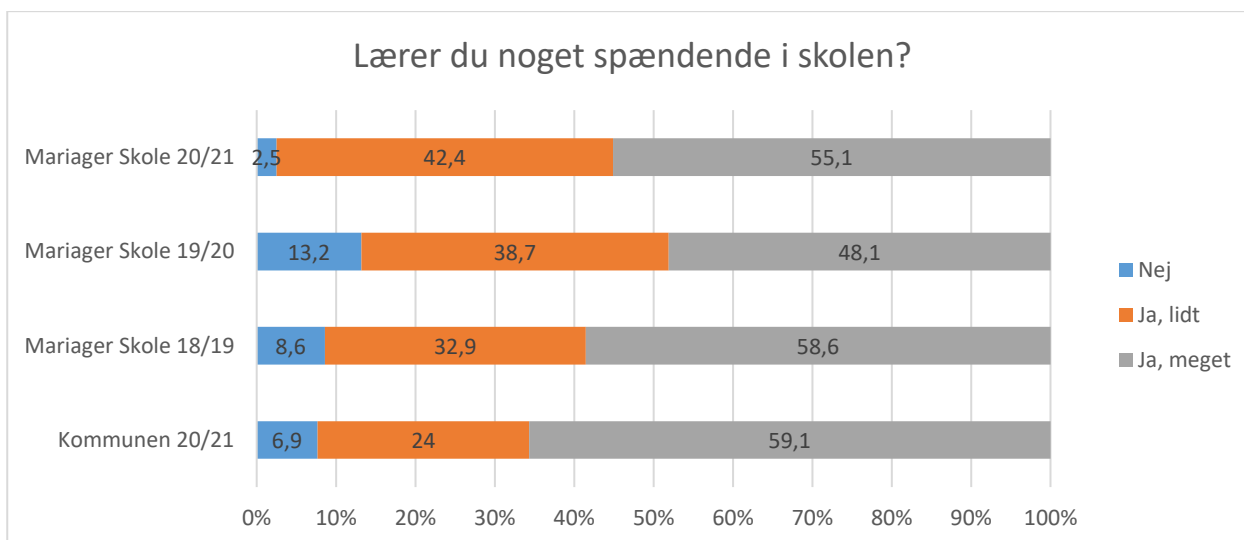
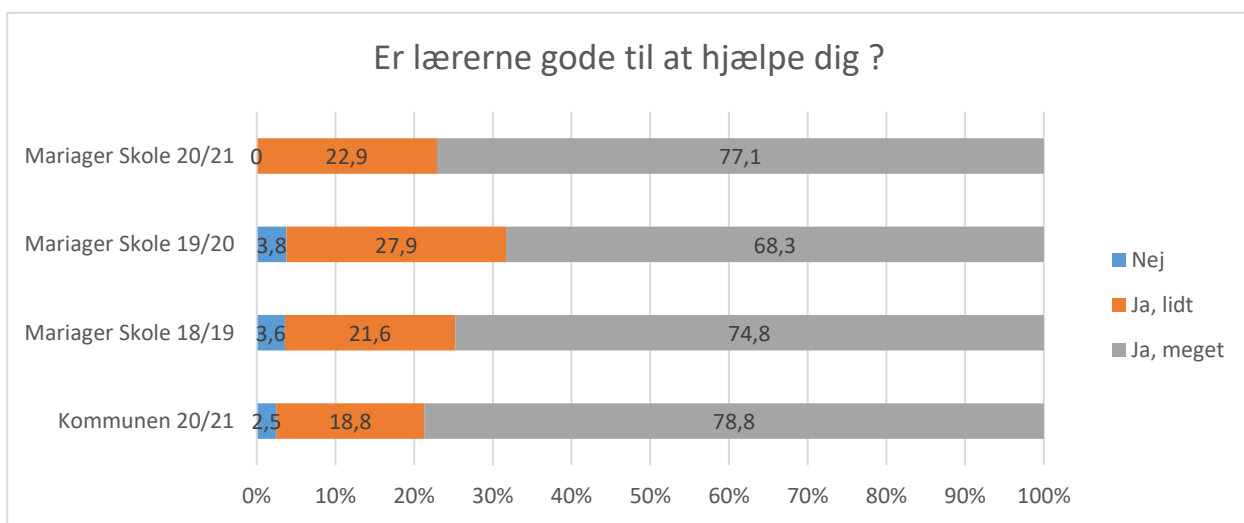
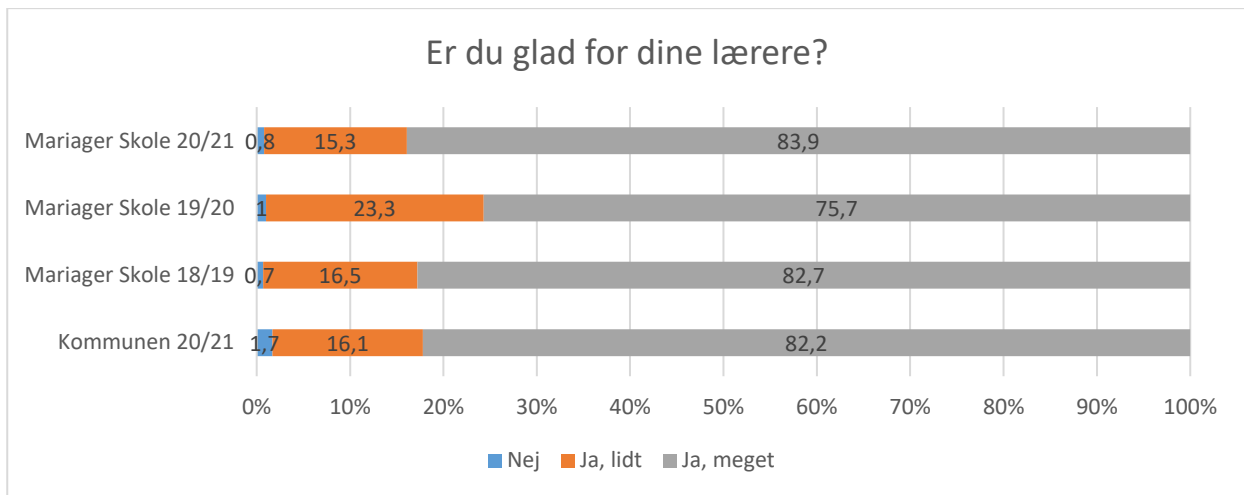
Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår. Kilde: Kommunens egen indberetning.

Elevernes trivsel

Trivsel i 0.-3. klasse

Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne i indskoling. De nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk center for Undervisningsmiljø.

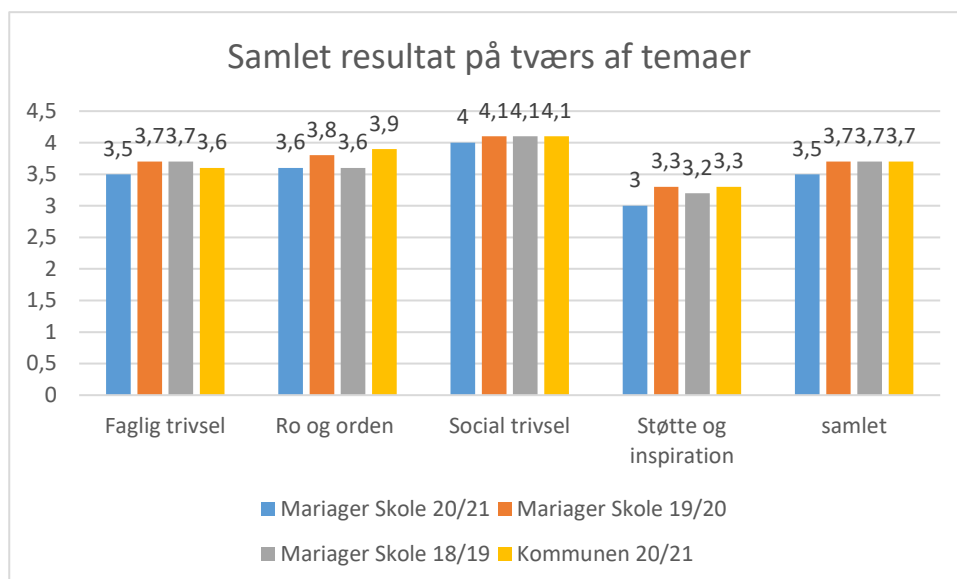




Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

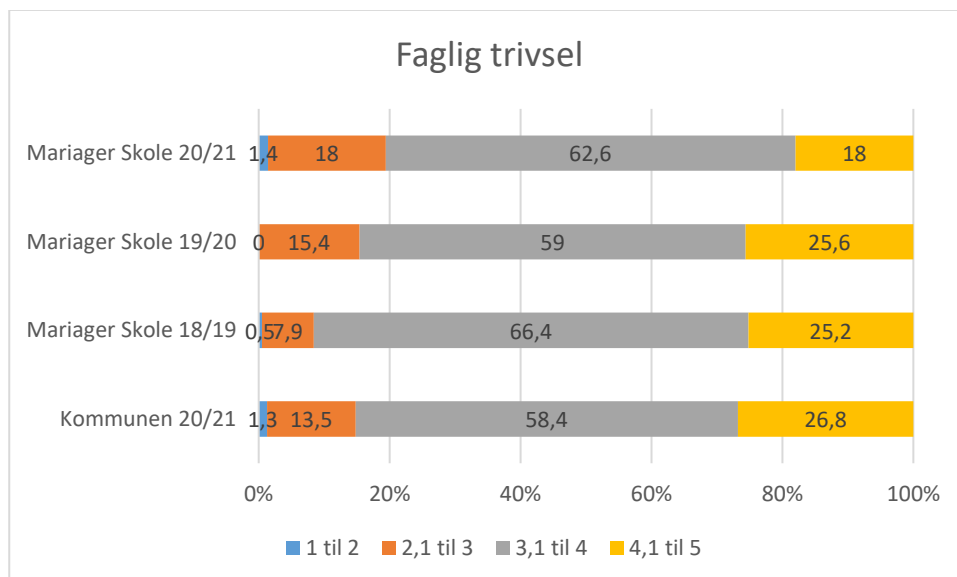
Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

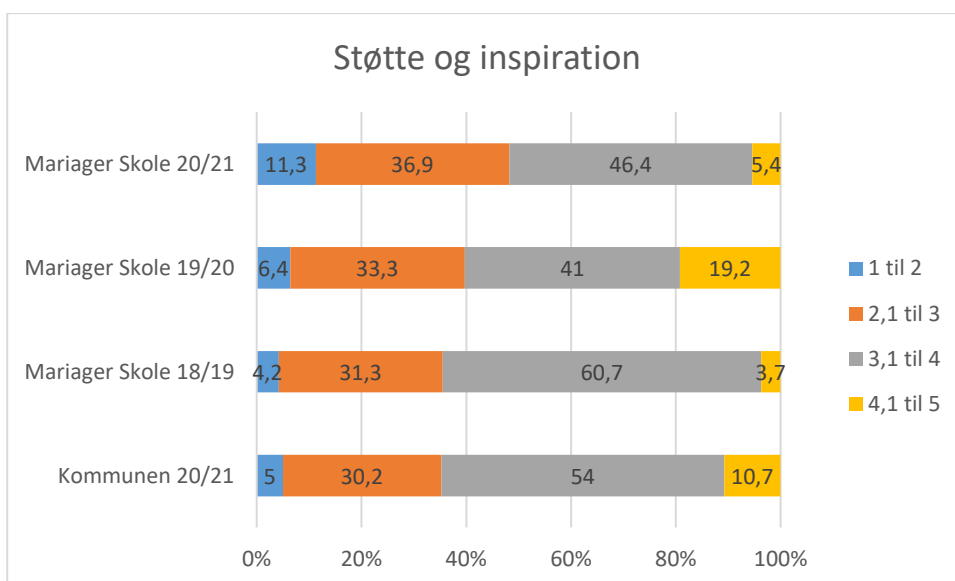
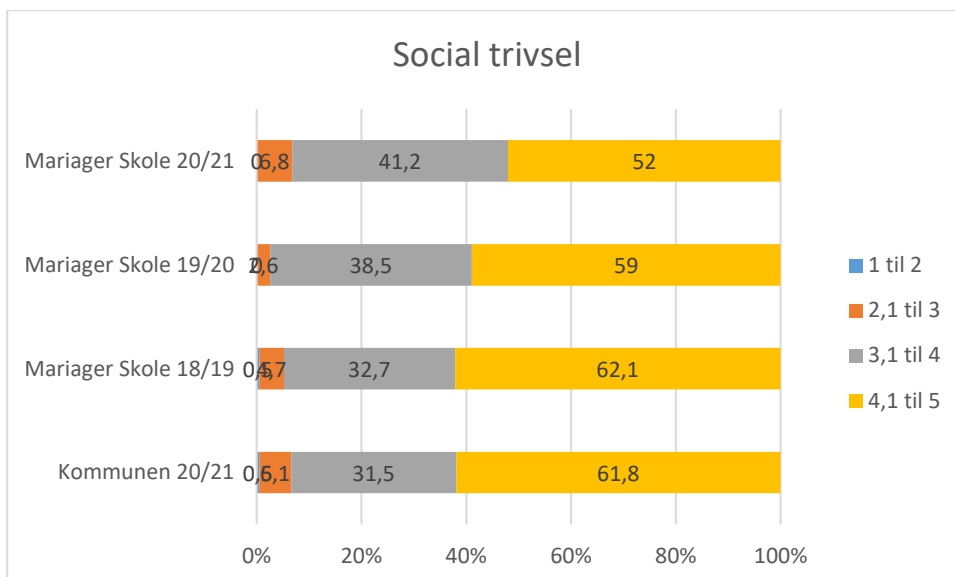
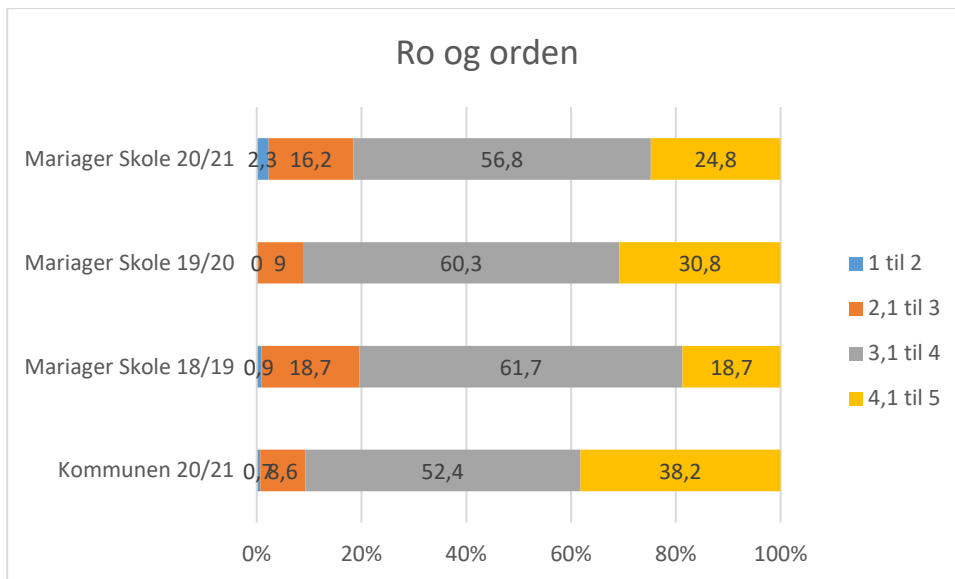


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.

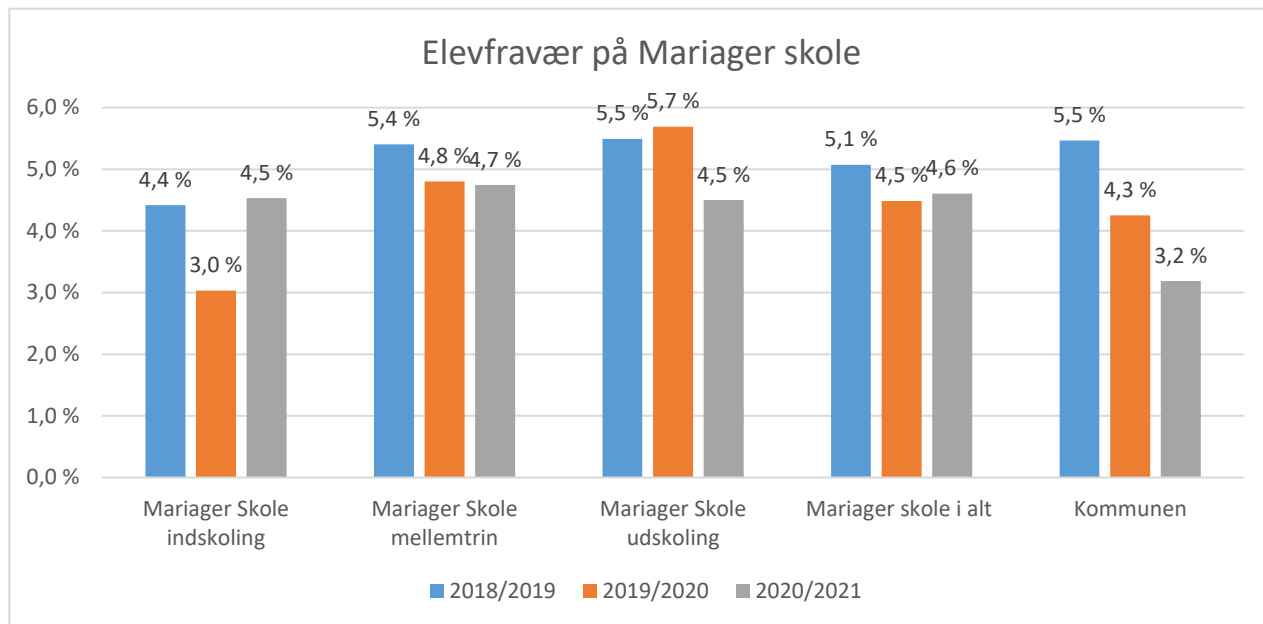




Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Fravær

De nedenstående fraværdata skal ansues med visse forbehold. Det skyldtes dels, at uddannelsesstatistik.dk ikke har opdaterede fraværdata fra en af kommunens skoler hvilket påvirker det kommunale gennemsnit. Derudover, så har to af de tre viste skoleår været påvirket af Covid-19 situationen og dermed har der været andre fraværsmønstre end normalt.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte.

Elevernes læring og udvikling

Nationale test

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i dansk læsning er mindst 80 % for den samme årgang.

	Dansk læsning								
	8. årgang			6. årgang			4. årgang		2. årgang
	20/21			20/21			20/21		20/21
	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21
Mariager Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i matematik er mindst 80 % for den samme årgang.

	Matematik					
	8. årgang			6. årgang		3. årgang
	20/21			20/21		20/21
	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Mariager Skole	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Mariager Skole 20/21	8,0	7,8	7,8
Mariager Skole 19/20	7,2	7,3	7,2
Mariager Skole 18/19	8,2	8,3	7,9
Kommunen 20/21	7,8	7,7	7,7

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoptagne og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoptagne. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

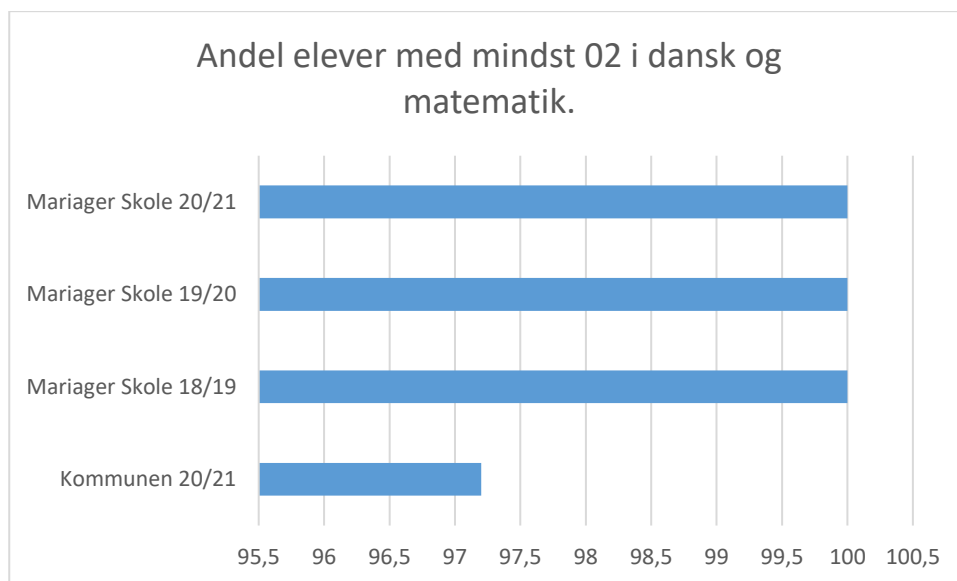
Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn.

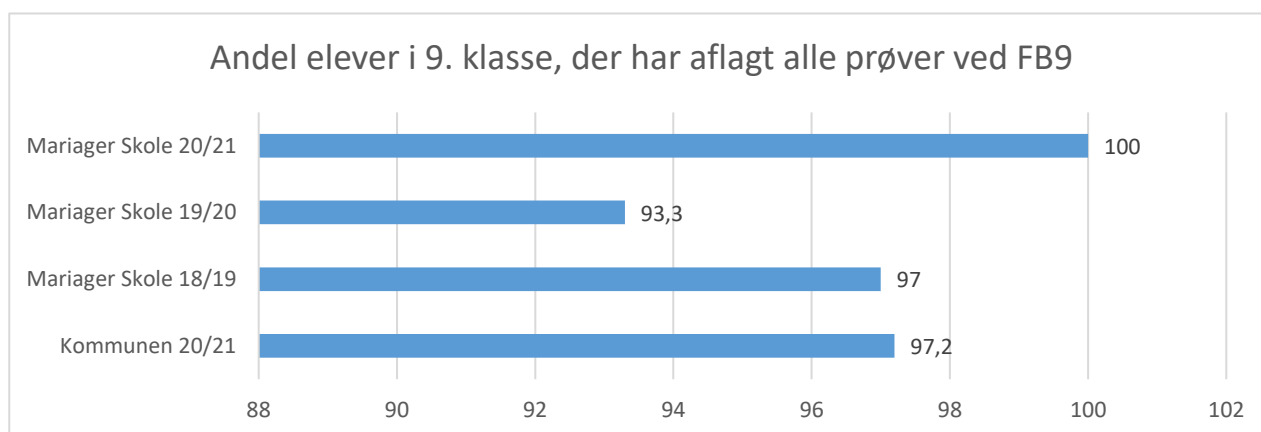
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Mariager Skole 20/21	7,5	8,7	7,8	7,8	7,0	8,5
Mariager Skole 19/20	6,1	8,6	6,4	8,5	6,6	8,3
Mariager Skole 18/19	7,3	9,6	7,7	9,2	6,8	9,0
Kommunen 20/21	6,9	8,5	7,6	7,4	7,2	8,2

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



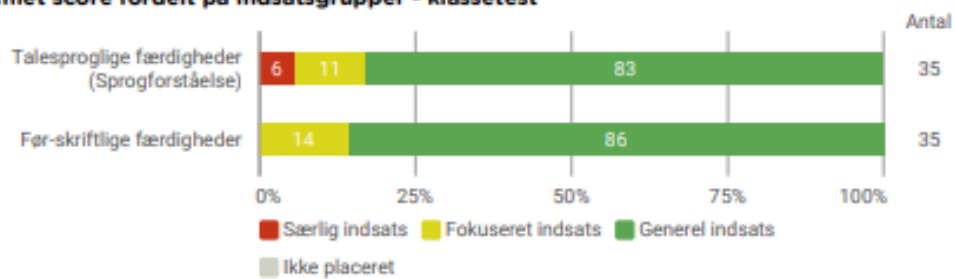
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser- fuldt årgangsoopdelte, normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst en prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sprogvurderinger i 0. klasse.

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder i 0. klasse.

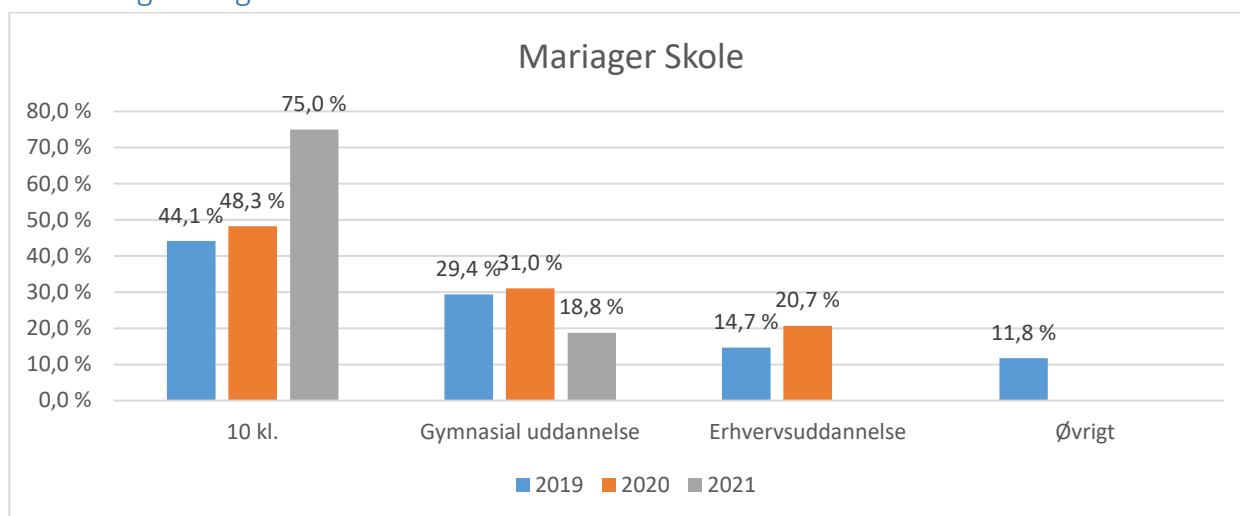
2.2.1 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - klassetest



Kilde: Udtræk for Hjernen og Hjertet.

Overgang til ungdomsuddannelse

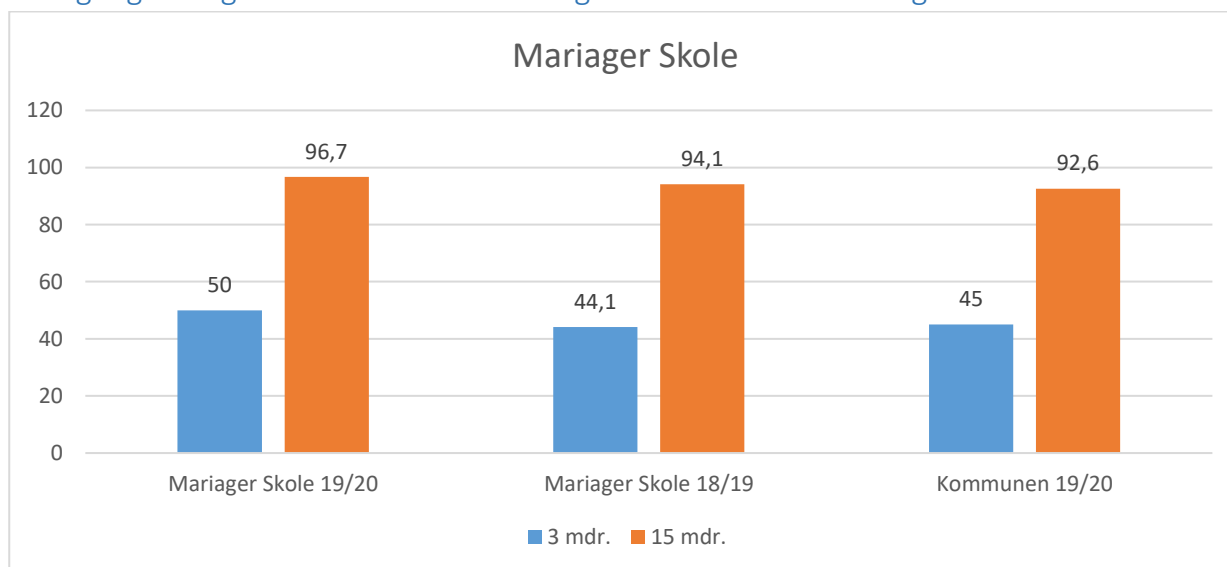
Tilmelding til Ungdomsuddannelserne



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

SFO'ens arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

I Mariager Skoles SFO tager det pædagogiske arbejde afsæt i seks overordnede kerneområder:

- Personlig udvikling
- Social udvikling
- Sprog og kommunikation
- Sundhed og bevægelse
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Natur og naturfænomener
-

Vi bygger vores pædagogiske praksis på et bredt og anerkende læringssyn. Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget. Det er barnets aktive handling, der er i fokus. Læring foregår altid i en social kontekst.

SFO'ens vigtigste opgave er at være med til at sikre børnenes trivsel – en tryk og omsorgsfuld hverdag. Det er vigtigt at understrege, at børnenes tid i SFO er fritid, og at SFO gerne skulle have karakter af at være et fristed. Den selvorganiserede leg er en meget vigtig del af børnenes liv her – og de mere voksenstyrede aktiviteter har så vidt muligt deres udgangspunkt i børnenes behov og tilrettelægges, så det enkelte barns selvfølelse styrkes, og kvaliteten i samspillet mellem børnene fastholdes og udvides.

Trivsel er en forudsætning for barnets udvikling, læring og dannelse, og for at understøtte dette bedst muligt prioriterer vi, at det pædagogiske personale også er væsentlig og integreret del af børnenes skoledage.

Vi optaget af at tilbyde et innovativt, varieret og motiverende fritidstilbud med autentiske og engagerede voksne, som er nærværende rollemodeller.

I Mariager Skoles SFO eksisterer der en aktiv bevægelseskultur blandt børn og voksne. Vi har som SFO en bred vifte af bevægelsesorienterede aktiviteter, som børnene på selvstændig basis kan give sig i kast med; ny lege plads, puderum, danserum, naturområde. Ydermere er vi som SFO DGI certificeret, og har derfor en daglig "bevægelsesfunktion", som motiverer børnene gennem mange forskellige bevægelseslege og aktiviteter. I forlængelse heraf har vi et tæt samarbejde med de lokale idrætsforeninger.

Læselyst i SFO

I forlængelse af det kommunale fokus omkring sprog og læsning i SFO er vi i den kommende periode optaget af at opbygge og understøtte læselyst og gode læsevaner hos børn i SFO. Dette ved at sætte fokus på litteratur og læsning på en anderledes måde, i et miljø hvor børnene får inspiration til deres læsevaner.

I tæt samarbejde med skolens læsevejleder vil vi have fokus på at udvikle de fysiske rammer i vores SFO så vi skaber rum og inspiration til den frivillige læselyst og levende litteraturformidling. Følgende kunne være eksempler på dette:

- Læsehuler: Arbejde med læsehuler som kan klappes sammen. Hyggelig og inspirerende indretning af rummet.
- Oplæsningshjørne: Lænestol, puder og tæpper – måske med besøg af bedsteforældre som læser højt.
- Minibibliotek: Samling af bøger og litteratur – måske fokus på anderledes og alternativ litteratur der adskiller sig fra det de kan låne på skolebiblioteket.
- Forfatterskabet: Et klædeskab som inspirerer til litteratur – f.eks. med fokus på bestemte temaer eller "forfatterskaber".

Skolebestyrelsens udtalelse

Overordnet set er vi generelt meget tilfredse med resultaterne i rapporten, hvor vi præsterer fine resultater og en positiv udvikling på rigtig mange områder. Vi læser dog rapporten med både bevidstheden om og forbehold for de påvirkninger som situationen omkring covid-19 har haft på skoleåret 2020/2021.

Vi er opmærksomme på, at elevfraværet ligger lidt højere end det kommunale niveau og vil følge det fremadrettet. Vi kan dog se, at det samlet set er faldet i forhold til niveauet før covid-19 – særligt hos den ældste halvdel af skolens elever. Andelen af elever med ulovligt fravær er ligeledes meget lav. Der er dog en tendens til at andelen af elever med et samlet fravær på mere 10 % er stigende og ligger højere end på flere af de øvrige skoler i kommunen. Vi er imidlertid meget bevidste om at disse fraværdata dækker over en stor usikkerhed, da der kan være forskelle på, hvordan de enkelte skoler har håndteret fraværregistreringen under covid-19.

Vi glæder os over at sygefraværet hos skolens medarbejdere har været stødt faldende i løbet af de sidste par skoleår og nu ligger væsentligt under det kommunale niveau og måltal.

Vi er generelt meget tilfredse med vores faglige og læringsmæssige resultater i forbindelse med både afgangsprøver, nationale test, sprogvurderinger og afgangselevernes uddannelsesparathed. Selvom at vi ikke på alle årgange i de nationale test i dansk og matematik lever op til målsætningen om at 80% af eleverne scorer "god" eller derover, så kan vi se på de bagvedliggende tal, at vi flere steder er tæt på og generelt udvikler os positivt.

Forskellen mellem drenge og piger er blevet mindre, idet drengene præsterer bedre det seneste år, hvilket er en god udvikling, der understøtter en skole for begge køn.

Udover flotte resultater ved afgangsprøverne er vi særligt tilfredse med, at vi lykkes godt med få alle elever godt igennem skoleforløbet og afgangsprøverne smat godt videre på ungdomsuddannelserne.

Vi er godt tilfredse med den generelle trivsel blandt eleverne på Mariager Skole hos både de yngste og ældste elever. Dette skal ikke mindst ses i lyset af et forår i 2021, hvor de ældste elever var omfattet af lange og omskiftelige perioder med nedlukninger, restriktioner og hjemmeundervisning. Fremadrettet er vi meget optaget af fortsat at skabe en god balance imellem et trygt og fælleskabende læringsmiljø og en varieret og differentieret skoledag, hvor alle elever i endnu højere grad oplever at få den støtte og inspiration de har behov for – uanset om man er fagligt udfordret, har særlige forudsætninger, er ordblind eller har behov for en alternativ vej til læring.

På tværs af trivselsparametrene er vi særligt glade for, at andelen af elever med meget lav trivsel er meget begrænset. Vi anser det som mindst lige så afgørende et fokus, som at have en høj andel af elever med meget høj trivsel.

Vi er særligt opmærksomme på den negative udvikling i andelen af elever på 8. årgang, som sover mindre end anbefalet. I indeværende skoleår udgør det mere end halvdelen af eleverne, hvilket er væsentligt over det kommunale niveau. Dette opmærksomhedspunkt skal ses i sammenhæng med stigningen i antallet af elever på samme årgang, som har en aktiv skærm med i seng flere gange om ugen. Vi er meget optaget af at sætte fokus på dette i et tæt samarbejde mellem skole og hjem.

Vi er særligt opmærksomme på udviklingen i antallet af ekskluderede elever som er steget markant i løbet af de sidste 3 år. Vi håber, at man politisk vil understøtte et øget fokus på lokale mellemformer, som kan sikre at så mange elever som muligt får muligheden for et tilpasset skoleforløb i en almen skole.